



## INFORME N° 001 -2026-IE-SFA

**AL** : Prof. Hilber Mamani Herrera  
Director de la IE. 40030 San Francisco de Asís

**DE** : Prof. Rony Vidal Condori Mendoza  
Docente de Comunicación

**ASUNTO:** Remite consolidado de la evaluación diagnóstica de la estrategia de Refuerzo Escolar del nivel secundaria del área de Comunicación.

**FECHA** : Jachaña, 12 de mayo de 2026.

**Referencia:** RVM 094-2025-MINEDU

---

Es grato dirigirme a su despacho para saludarlo cordialmente y hacer llegar información sobre la evaluación diagnóstica de la estrategia de Refuerzo Escolar, se detalla:

**Primero.** - Sobre los instrumentos y recursos pedagógicos empleados en la evaluación diagnóstica;

La evaluación diagnóstica fue aplicada a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria, con la finalidad de identificar el nivel de logro de competencias y necesidades de aprendizaje en el área de Comunicación.

Los grados evaluados fueron los siguientes:

- Tercer grado de secundaria: 9 estudiantes.
- Cuarto grado de secundaria: 10 estudiantes.
- Quinto grado de secundaria: 7 estudiantes.

Para el desarrollo de la evaluación diagnóstica se consideraron los siguientes instrumentos y recursos pedagógicos:

- Cuadernillos de evaluación diagnóstica proporcionados por el MINEDU mediante la plataforma PERUEDUCA.
- Pruebas contextualizadas elaboradas por el docente considerando criterios de evaluación y matriz de competencias del Currículo Nacional.
- Fichas de lectura comprensiva.
- Producción de textos argumentativos y narrativos.
- Lista de cotejo y rúbricas de evaluación.
- Registro auxiliar de observación pedagógica.

Las evaluaciones fueron desarrolladas durante las dos primeras semanas del inicio del año escolar 2026, considerando actividades presenciales y contextualizadas a la realidad sociocultural de la comunidad de Jachaña. Asimismo, se emplearon los siguientes recursos pedagógicos:

- Textos informativos impresos.
- Lecturas contextualizadas sobre actividades agrícolas y costumbres locales.
- Cuadernos de trabajo.
- Pizarra y papelotes.
- Recursos digitales básicos disponibles en la institución educativa.

**Segundo:** Sobre el procesamiento de la información y socialización de los resultados;



El procesamiento de resultados fue realizado de manera manual y mediante apoyo de formatos de sistematización elaborados por el docente, tomando como referencia los criterios establecidos por la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar.

Los resultados obtenidos fueron organizados por competencias y capacidades del área de Comunicación, permitiendo identificar estudiantes en nivel esperado y estudiantes ubicados en nivel “previo al grado”.

La socialización de resultados se desarrolló mediante:

- Reunión de trabajo colegiado con docentes de secundaria para el análisis de logros y dificultades.
- Comunicación y orientación a padres de familia respecto al desempeño de los estudiantes y acciones de acompañamiento.
- Retroalimentación individual y grupal con los estudiantes.

**Tercero:** Sobre los resultados, estos deben de ser presentados por competencias en el área.

### **Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna**

Análisis cuantitativo y cualitativo:

La mayoría de estudiantes demuestra capacidad para expresar ideas de manera básica; sin embargo, presentan dificultades en la organización coherente de ideas, argumentación oral y uso adecuado de recursos expresivos. Se evidencian limitaciones en la participación espontánea y en la escucha activa durante actividades comunicativas.

### **Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Análisis cuantitativo y cualitativo:

Se identificó que varios estudiantes presentan dificultades para inferir información, interpretar intenciones del autor y reflexionar críticamente sobre textos continuos y discontinuos. Predomina un nivel literal de comprensión lectora, especialmente en estudiantes con hábitos limitados de lectura.

### **Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

Análisis cuantitativo y cualitativo:

Los estudiantes presentan dificultades en la planificación, textualización y revisión de textos. Se observaron limitaciones en coherencia, cohesión, uso de conectores y aplicación de normas ortográficas. No obstante, muestran disposición para expresar experiencias personales y temas de su contexto.

## CUADRO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE

Competencia	Necesidades identificadas
Se comunica oralmente en su lengua materna	Fortalecer la argumentación oral, la escucha activa y la organización de ideas.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Mejorar procesos de inferencia, reflexión crítica y comprensión global de textos.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Reforzar planificación textual, coherencia, cohesión y ortografía.

## COMPETENCIAS PRIORIZADAS PARA LA PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA



Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Cuarto:** Cuadro de resultados consolidados por grado que necesariamente deben de agregar al informe. Si son varios docentes de área en el grado, tienen que consolidarlo.

### Área: Comunicación

Comunicación /Matemática	Nº de estudiantes en el grado	Nº de estudiantes identificados con nivel de aprendizaje "previo al grado"	Meta 2026 (Nº de estudiantes en nivel "previo al grado" a diciembre)
Primer grado			
Segundo grado			
Tercer grado	9	4	1
Cuarto grado	10	5	1
Quinto grado	7	3	0
	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

\* Los estudiantes que respondieron correcta/adecuada en menos del 60% de los ítems, se consideran en el nivel de aprendizaje "previo al grado"

Análisis cualitativo a partir de los resultados presentados en el Cuadro de resultados consolidados:

### ¿Qué factores pueden estar influenciando en los resultados?

Los resultados evidencian que un grupo significativo de estudiantes presenta dificultades asociadas principalmente a comprensión lectora, producción escrita y análisis crítico de información. Entre los factores que influyen en estos resultados se identifican:

- Limitados hábitos de lectura en el hogar.
- Escaso acceso a recursos educativos complementarios.
- Interrupciones en los procesos de aprendizaje en años anteriores.
- Contexto rural con limitaciones de conectividad y acceso tecnológico.
- Escaso acompañamiento académico en algunos hogares.

### ¿Qué situaciones del entorno pueden ser aprovechados para considerarlos en las actividades de Refuerzo Escolar?

El entorno sociocultural de Jachaña ofrece oportunidades pedagógicas importantes que pueden aprovecharse en las actividades de Refuerzo Escolar, tales como:

- Tradiciones orales de la comunidad.
- Actividades agrícolas y ganaderas locales.
- Experiencias comunitarias y festividades culturales.
- Problemáticas ambientales y sociales del contexto.



## ¿Qué estrategias se proponen implementar para reducir el nivel de aprendizaje “previo al grado”?

Con la finalidad de reducir el nivel de aprendizaje “previo al grado”, se propone implementar las siguientes estrategias:

- Plan lector contextualizado.
- Talleres de comprensión lectora y producción textual.
- Acompañamiento personalizado a estudiantes con mayores dificultades.
- Trabajo colegiado entre docentes para reforzar estrategias metodológicas.
- Participación activa de padres de familia en el seguimiento académico.
- Uso de textos vinculados a la realidad local y experiencias cotidianas.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

---

Prof. Rony Vidal Condori Mendoza  
Docente del Área de Comunicación  
Nivel Secundaria

Institución Educativa 40030 San Francisco de Asís de Jachaña